

Mateřská škola PRAMÍNEK



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Název:

„PRAMÍNEK ŽIVOTA A POZNÁVÁNÍ“

Motto:

„Dětství je součástí našeho života, ne pouhou přípravou na dospělost.“

Cíl:

„Přejeme si školku, v níž se radostně žije.“

Platnost od: 1.9.2018 - Aktualizace. Platnost dokumentu je trvalého rázu, není omezena školním rokem.

Zpracovala: Mgr. Jana Palasová – ředitelka mateřské školy „Pramínek“ 27.8.2018.

Schválen pedagogickou radou školy 3.9.2018.

Č.j. MSPRA/0128/2018

OBSAH

I ZÁKLADNÍ ÚDAJE	3
1. Identifikační údaje.....	3
II ÚVOD.....	4
III CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – ANALÝZA PODMÍNEK, ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	Chyba! Záložka není definována.
III 1 Typ, velikost, charakter budovy a zahrady	Chyba! Záložka není definována.
III 2 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd, a jejich charakteristika.....	Chyba! Záložka není definována.
IV podmínky pro vzdělávání.....	5
IV 1 Věcné podmínky	5
IV 2 Životospráva.....	7
IV 3 Psychosociální podmínky	8
IV 4 Organizace chodu.....	9
IV 5 Řízení mateřské školy	9
IV 6 Personální zajištění	10
IV 7 Spoluúčast rodičů.....	10
IV 8 vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.....	11
VII 2 formy práce inkluze	11
IV 8 vzdělávání dětí nadaných	12
IV 9 vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
IV 1 podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
IV 10 EVALUAČNÍ ČINNOSTI.....	12
IV 10 1 1 Předmět evaluace:	13
IV 10 2 Techniky, metody a postupy evaluace	13
V CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
V 1 Výchově vzdělávací práce mateřské školy.....	16
V 1.1 Přístup k realizaci koncepce školy	16
V 1.2 Hlavní cíle předškolní výchovy a vzdělávání.....	16
V 1.3 Rámcové cíle programu mateřské školy	16
V 2 Metody a formy práce - doporučení	17
V 3. Program prevence:.....	17
V 4. Péče o děti:	19
V 4 1 Standardní.....	19
V 4 2 Nadstandardní péče o děti:	19
V 5. Dlouhodobé cíle a klíčové oblasti	20
VI VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
VI 1) integrované bloky osnova	21
VI 2) třídní vzdělávací program	24
VI 3) PROJEKTY:	25
VI 4) PROGRAMY:.....	26
VII PŘÍLOHY – seznam příloh:	27
VIII Použitá literatura.....	27

I ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

A/

1. Název: Mateřská škola „Pramínek“ Liberec, Březinova 389/8, příspěvková organizace
IZO: 600 079 554
Adresa: Březinova 389/8, Liberec 5, PSČ 460 01
Telefon 480 002 113
Web www.skolkapraminek.cz
E mail info@skolkapraminek.cz
Právní postavení Příspěvková organizace od 1.1.2003
Identifikační číslo: 727 42 666

2. Školní jídelna mateřské školy, Březinova 389, Liberec 5, PSČ 460 01.

IZO: 116 401 435

3.

Ředitel zařízení: Mgr. Jana Palasová
VSJ: Jitka Chaloupková
Zařazení do sítě: 01. 01. 1998, změna 01.01. 2003

B/

Zřizovatel: Statutární město Liberec
Právní forma: Obec, IČO: 262 978
Se sídlem: Nám. Dr. E. Beneše 1/1, PSČ 460 59, Liberec,
Statutární zástupce: primátor města

II ÚVOD

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Pramínek Liberec vychází a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je v souladu s platnou legislativou ČR.

Základ programu je platný od 1.9.2014 nejméně na dobu šesti let tj. do 31.8.2020, byl schválen pedagogickou radou na úvodní pedagogické radě 1.9.2014, každý rok je aktualizován tak, aby byl v souladu s legislativou a měnícími se podmínkami. Poslední aktualizace 27.8.2018 schváleno pedagogickou radou 3.2018. Vzhledem k rozsahu změn a nových dodatků je vydán vždy pod novým číslem jednacím tak , aby byla zachována přehlednost co je platné.

Program je řazen do několika základních kapitol, které jsou dále členěny do podkapitol tak, aby byl dostatečně přehledný a měl jasnou vypovídací hodnotu o mateřské škole. Charakteristika školy a její materiální zázemí a vybavení, charakteristika a organizace vzdělávání, vzdělávací obsah a jeho úkoly a cíle rozdělené do jednotlivých integračních bloků, které jsou členěny do jednotlivých konkrétních podtémat, dále úkoly a cíle vzdělávacích projektů, které jsou zpravidla zaměřeny na jednu věkovou skupinu bez rozdílu, do které třídy mateřské školy dítě chodí a doplňkových, vzdělávání rozšiřujících programů. Dále program obsahuje způsob a podmínky integrace, evaluační činnost a přílohy, které jsou na každý školní rok aktualizovány.

Vzdělávací program je součástí uceleného Školního řádu, který dále obsahuje další řády – organizační, provozní, vnitřní školní řád, školní řád jídelny, včetně příloh. Jednotlivé řády a směrnice jsou veřejně přístupny těm, kterých se přímo týkají – zaměstnanců, rodičů.

III OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola „Pramínek“ je umístěna v příjemné lokalitě města Liberce na **Králově háji**. Školka je několik let po kompletní rekonstrukci. Součástí školy je udržovaná a vybavená zahrada, která poskytuje dětem vyžití v každém ročním období. Pobyt na zahradě je doplněn vycházkami a hrami v blízkém okolí, zejména v lese nad přehradou.

Príspevková organizace je zřízena za účelem poskytování předškolního vzdělávání podle § 3 zákona číslo 561/2004 Sb. v jeho pozdějších novelizacích a je součástí výchovně vzdělávací soustavy.

Ve spolupráci s rodinou se podílí na vzdělávání, výchově a uspokojování potřeb dítěte a na rozvoji jeho osobnosti.

a/ Činnost organizace je vymezena § 33 – 35 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů o předškolním vzdělávání. V mateřské škole je zřízena speciální třída, její činnost je řízena vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v jejich pozdějších novelizacích.

- přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti
- vytváří podmínky pro individuální osobnostní rozvoj dítěte
- zajišťuje základní předpoklady pro pozdější vzdělávání dětí
- podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte
- poskytuje speciální logopedickou péči

b/ Zabezpečuje stravování dětí a zaměstnanců předškolního zařízení podle ustanovení vyhlášky 107/2005 Sb., o školním stravování v jejich pozdějších novelizacích.

IV PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

IV 1 VĚCNÉ PODMÍNKY

IV 1.1 TYP, VELIKOST, CHARAKTER BUDOVY A ZAHRADY

Mateřská škola se skládá ze tří navzájem propojených budov:

Hlavní budova, patrová, byla postavena 1978 a je velmi prostorná, jsou zde dvě prostorově identické třídy v patře nad sebou. K dispozici vedle sociálního zařízení je velká herna, která slouží i k odpočívání dětí, třída vybavená různě velkými stoly a dětskými židlemi, hrací kout, samostatná jídelna s výdejnou, šatna a sociální zařízení pro učitelky, kabinet a vestavěné skříně pro učitelky. **Třída Berušky – 1. Patro, třída Žabky – přízemí, zde je bezbariérový přístup a k dispozici sociální zařízení pro imobilní.** Kapacita těchto tříd je možná až na 28 dětí – musí povolit zřizovatel.

Vedlejší budova, přízemní, původní mateřská škola postavená v padesátých letech 20. stol., také po rekonstrukci. Zde jsou třídy dvě s menší kapacitou díky rozměrovému omezení, celkem 43 dětí.

Třída Sluníčka Kapacita 21 dětí. Děti mají k dispozici hernu a třídu, sociální zařízení, **bezbariérový přístup a sociální zařízení i pro imobilní.** Další **třída Včelky** má kapacitu 22 dětí. K dispozici děti mají hernu, která slouží také k odpočinku, třídu a výdejnu jídel, kabinet pomůcek a sklad lůžkovin.

Správní budova, dvoupatrová, zde je v přízemí kancelář ředitelky, třída keramiky, sklady. V patře denní místnost provozních zaměstnanců, kancelář VŠJ/hospodářky, velká vybavená kuchyň.

Hygienické požadavky na provoz jsou naplňovány.

Objektu chybí realizace třetí etapy rekonstrukce. Rekonstrukce oplocení pozemku, úprava chodníků zahrady. Je třeba stále doplňovat a obnovovat vybavení. Na budově je drobně poškozená nová fasáda.

Pravidelně, dle platné legislativy, jsou prováděny revize dle školního plánu revizí a údržba

- Revize plynu a plynových zařízení, hromosvody, zabezpečovací zařízení, hasicí přístroje a hydranty, výtahy, revize elektro – vlhké prostředí přístroje a zařízení elektro, vzduchotechniky v kuchyni
- Revize TV náčiní v objektu i na zahradě
- Deratizace objektu

Požadavky na opravy jsou každoročně zpracovány v samostatném plánu a jsou uskutečňovány z rozpočtu mateřské školy a u větších oprav z rozpočtu zřizovatele.

Vybavení pomůckami:

- Mateřská škola je vybavena velkým množstvím různorodých didaktických pomůcek, audiovizuálními pomůckami, v jedné třídě je i počítač s dětskými hrami a hraček k různým tvořivým, dramatickým a konstrukčním hrám. Každým rokem je inventář doplňován o novinky, tak aby byly děti co nejvíce podnětně rozvíjeny a byla jim nabídnuta co nejširší nabídka. Chybí větší zajištění moderními pomůckami – dotykové tabule apod. je součástí plánování a rozvoje.

Třídy mají hrací koutky, k dispozici různé výtvarné potřeby na různé výtvarné a pracovní činnosti, vybavení na pohybové hry je také velmi různorodé od žebřin, švédské bedny, laviček až po náčiní na různé pohybové aktivity, které lze přenést i do exteriéru na zahradu nebo do blízkého lesa nebo hřiště.

- Na zahradě mají děti k dispozici tři velká pískoviště, terasu na odpočinek a pitný režim. Zapuštěnou terasu, kde mohou odpočívat, hrát míčové hry, kreslit křídami, travnatou plochu se softbalovými brankami na míčové hry, tři pérové houpačky, tři kyvné houpačky, kladinu, síťovou mini pyramidu, tunelovou kombinovanou průlezku hrošík, lanovou průlezku složenou z různých typů, skluzavku s domečkem malou, skluzavku multifunkční velkou, domeček. Dětské přenosné lavičky. Dlážděný chodník objízdny okolo hracích ploch sloužící k jízdě na koloběžkách a odrážedlech. Ze zahrady je přístupné zahradní sociální zařízení a sklad drobných hraček.

- Mateřská škola **je vybavena speciálně vzdělávacími pomůckami** se zaměřením zejména na poruchy komunikace - na vady řeči, poruchy pozornosti a autismus, díky bezbariérovému přístupu i pro lehčí tělesné postižení.

IV 1.2 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD, A JEJICH CHARAKTERISTIKA

V mateřské škole jsou čtyři třídy:

- 1. Třída Berušky s navýšenou kapacitou z 24 na 25 dětí,**
- 2. třída Žabky s navýšenou kapacitou z 24 na 26 dětí,**
- 3. třída Včelky s kapacitou 22 dětí**
- 4. třída Sluníčka s kapacitou 21 dětí**

- Děti jsou do tříd zařazeny věkově sobě co nejbližší, tak aby si vytvářely sociální vazby s výhledem na budoucnost a ohledem na náročnost vzdělávání tak, aby nedocházelo k přetěžování malých dětí a naopak, aby na větší děti byly kladeny dostatečné nároky, přesto, vzhledem k nestejně kapacitě tříd, jsou třídy heterogenní.

- Dále jsou zde zařazeny děti s odkladem školní docházky a děti se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým se věnují učitelky se speciálním vzděláváním dle individuálního vzdělávacího plánu. **Naplnujeme vizi inkluzivního vzdělávání – společné vzdělávání od 1.9.2016 dle nové legislativy.**

- Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Pedagogové v jednotlivých třídách se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání, dbají na střídání spontánních a řízených činností s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí. Totéž platí pro aktivity, které jsou dětem nabízeny při odpoledních zájmových činnostech. Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu. Dostatečný prostor je věnován spontánní hře dětí a vhodné uzpůsobení prostředí tříd nabízí možnost využívání koutků pro své soukromí.

Poskytujeme dětem pomoc při přechodu z intimní skupiny rodiny do širší společnosti.

Výňatek ze školního řádu mateřské školy a jeho součástí – Vnitřní školní řád, Organizační řád a jeho přílohy, Provozní řád a jeho přílohy:

Přesný rozpis na školní rok Viz přílohy Školního vzdělávacího programu MŠ Pramínek.

IV 2 ŽIVOTOSPRÁVA

- **Mateřská škola má od 1.9.2010** nastavena pravidla pro tvorbu a skladbu jídelníčků, výběru potravin a jejich zařazování do jídelníčku dětí, výběru dodavatelů, proto se mateřská škola nepřipojila k nově vznikajícím iniciativám ohledně zdravého stravování, protože je to u nás standardem což potvrzují pravidelné i namátkové kontroly dotčených kontrolních orgánů. Vedoucí školní jídelny i kuchařky se pravidelně účastní školení zaměřených na zdravé stravování a tyto poznatky přenášejí do své práce pro mateřskou školu.

- **Strava** V mateřské škole jsou jídla připravována z čerstvých potravin bez použití umělých dochucovadel,

Obsahuje libová masa – krůtí, kuřecí, králičí, telecí, hovězí výjimečně vepřové, různé druhy ryb – mořské i sladkovodní, polotučné mléko, mléčné výrobky, obilniny, vločky, různé druhy luštěnin, zeleninu a ovoce podávané např. formou mís naplněných různými druhy, kdy si děti sami zkombinují skladbu své zeleninové - ovocné svačiny.

Omezujeme používání tuků, zvláště živočišných, cukrů, přeslazených nápojů.

Řídíme se zásadami ověřené pestré výživy. Pro alternativní stravování se mohou děti svobodně rozhodnout v dospělosti.

Psychologický faktor výživy. Každé dítě je od narození svým způsobem nutriční individualitou, osobností. Předškolní věk je obdobím, kdy se tvoří poměrně pevné vzorce potravního chování a vztah k potravinám a jídlům. Do této oblasti patří problém averze nebo alergie. Citlivě rozšiřujeme jídelníček předškolního dítěte.

Prostředkem zdravého životního stylu výživy je plnohodnotná strava, pestrá a vyvážená, zajišťující splnění fyziologických potřeb dětského organismu po stránce kvality i kvantity. Respektujeme individuální zdravotní hlediska a potřeby jednotlivých dětí. Příjem denních jídel je časově optimálně rozložen z hlediska potřeb dětí. – (viz Provozní řád MŠ)

V oblasti životosprávy je důležitá spolupráce pedagogů s rodinou dítěte, znalost jeho specifických potřeb a zdravotního stavu.

Sociální a kulturní aspekty výživy. Poskytujeme klidné kulturní prostředí, dostatečný časový prostor pro konzumaci jídel. Prostřednictvím společných jídel, ale i podílením se na přípravě při prostírání, se dítě zapojuje do života nejbližší sociální skupiny. Upevňujeme v dětech zdravé stravovací návyky, kulturu stolování, k používání příborů - podle vlastní volby i u mladších dětí. Děti vedeme k samostatné obsluze – prostírají, přinášejí stravu, odnášejí nádobí.

- **Pitný režim** – (mimo pití k jídlu - po celý den) zajišťujeme dostatečný příjem tekutin během dne vhodnou nabídkou dvou nápojů, které mají neustále k dispozici ve třídě – vodu z vodovodu + v kombinaci s různorodou nabídkou ovocných neslazených čajů, vodu dochucenou šťávou z vymačkaných citrusů, pramenitou vodou, mošty.

Při pití se postupně podle schopností samostatně obsluhují, mají k dispozici vlastní dobře identifikovatelný hrneček.

Při pobytu na zahradě mají děti k dispozici vodu ve speciálních barelech na pitnou vodu, které si děti obsluhují dle vlastní potřeby.

IV 3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, který je však uvolněný natolik, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Je dbáno na maximální bezpečnost.

- **Pobyt venku**- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku dopoledne i odpoledne, při vhodném počasí tráví většinu času na školní zahradě, vycházkami do okolí mateřské školy a v nedalekém lese a hřišti pro děti.

- Děti nechodí ven v případě velmi nepříznivého počasí – silný vítr, bouřky, přívalové deště, mráz pod -8C°, náledí, smogového znečištění ovzduší,

- Organizace pobytu venku je přiměřená potřebám a zájmům dětí, při optimálním počasí se činnosti dětí přenášejí ven již od ranních her. Další aktivity jsou organizovány tak, aby se staly součástí vzdělávacího programu.

- **Pobyt v mateřské škole** - v interiéru tříd je volný pohyb dětí samozřejmostí a je přizpůsoben podmínkám jednotlivých tříd.

- Děti mohou použít WC podle svých potřeb, snažíme se zajistit jim soukromí, podporujeme samostatnost.

- V mateřské škole zajišťujeme optimální tepelný režim, dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek).

- Děti přicházejí do MŠ podle potřeb rodiny.

- Vybírají si svobodně z nabízených aktivit.

- Děti mají po celou dobu docházky stejnou značku.

- **Odpočinek** - v denním programu je respektována potřeba aktivity a odpočinku (důležitým faktorem je věk dětí a individuální potřeba), podle možností jsou využívány klidové a nepřímě řízené činnosti, ale vždy s ohledem na ostatní děti.

- Děti mají zajištěn odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova „mazlíčka“.

IV 4 ORGANIZACE CHODU

- **Denní řád mateřské školy** a plánování je dostatečně pružné, aby umožňovalo reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Pedagogové v jednotlivých třídách se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání, dbají na střídání spontánních a řízených činností s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí. Totéž platí pro aktivity, které jsou dětem nabízeny při odpoledních zájmových činnostech.

- Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu. Dostatečný prostor je věnován spontánní hře dětí a vhodné uzpůsobení prostředí tříd nabízí možnost využívání koutků pro své soukromí.

- V denním režimu jsou **pravidelně zařazovány pohybové aktivity** tj. zdravotně preventivní pohybové aktivity - ranní cvičení a odpolední tělovýchovné chvílky. Podle podmínek jsou tělovýchovné aktivity dětí směřovány mimo budovu, tedy školní zahradu, do lesa, na hřiště.

Mateřská škola využívá: krytého bazénu na organizování Plavecké školy pro seznamování dětí s vodou a rozvoj hrubé motoriky, otužování a polohy města na pořádání Lyžařské školy – 5 dnů.

Další pohybové aktivity jsou přizpůsobeny ročnímu období – turistické vycházky a výlety, sáňkování, bobování apod. rozvoj dalších dovedností a diferenciací dle věku je realizováno formou projektů a to krátkodobých nebo dlouhodobých – Keramika, Angličtina, Polodenní lesní výlety apod.

- V další nabídce mateřská škola organizuje taneční **kroužek**, který je realizován pro rozvíjení talentu a dovedností dětí i na základě zájmu dětí a jejich rodičů po ukončení provozu třídy, jsou zajištěny externisty, financovány rodiči.

- **Některé třídy jsou naplněny nad stanovený počet** – Žabky, Berušky, což velmi omezuje realizaci individuální práce s dítětem a zároveň je zvýšeno riziko úrazovosti.

- **Spojování dětí z různých tříd** je realitou, ale snažíme se spojování maximálně omezovat hlavně u nejmladších dětí (motivace: Návštěvy mezi kamarády).

Ke spojování dochází z organizačních důvodů – pořádání a organizování vzdělávacích projektů zejména pro nejstarší děti ze všech tříd. Dále se omezuje zejména na období školních prázdnin a brzkých ranních a pozdních odpoledních hodin; nepřítomnosti učitelky. V nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou a která tam bude učitelka.

Učitelky se u dětí překrývají zejména na pobyt venku ve velkých třídách – Žabky a Berušky; akce a projekty mateřské školy. Děti z menších tříd Včelky a Sluníčka v případě většího počtu přítomných dětí jsou předávány učitelkám na velké třídy tak, aby byl zachován počet dětí na učitelku při pobytu venku dle vyhlášky o předškolním vzdělávání.

IV 5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Snahou vedení školy je uplatňování demokratického stylu řízení, ředitelka se snaží svým příkladem motivovat spolupracovníky k potřebné spolupráci a ovlivňuje žádoucí image mateřské školy.

- Ředitelka školy je pod velkým tlakem pracovních povinností, zodpovědností za všechny úseky školy, za bezpečnost dětí a zaměstnanců, sociálních kontaktů, ale přesto je připravena snášet stresové situace.

- Povinnosti a práva všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Na zaměstnance jsou delegovány některé pravomoce. Vnitřní i vnější informační systém je funkční, je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry jak mezi zaměstnanci na jednotlivých úsecích i mezi jednotlivými úseky. Snahou vedení školy je cíl, **aby všichni zaměstnanci pracovali jako tým**, kdy je podporována myšlenka o důležitosti každé pracovní profese na škole.

- Plánování je funkční a škola využívá zpětnou vazbu pro korekci dalších činností. Vedení školy má ujasněnou vizi školy, se kterou jsou seznámeni všichni zaměstnanci.
- Kladen důraz je na zvyšování a zkvalitňování prezentace školy. Důležitou součástí je zapojit všechny zaměstnance do zkvalitňování kultury školy a dodržování etického kodexu.
- Ředitelka školy se postupně cíleně zabývá zabezpečením lidských zdrojů (plánování lidských zdrojů a získáváním pracovníků – databáze zájemců z KÚLK, rozvojem stávajících pracovníků, pracovními vztahy, ochranou zdraví a bezpečnosti při práci, péčí o zaměstnance, personální administrativou, zabezpečením zákonných nároků, otázkami stejných příležitostí a ostatními záležitostmi týkajícími se mezilidských vztahů. Rozvoj lidských zdrojů, jeho plánování, realizování a hodnocení bude v budoucnu pro nás stále více souviset se sebe-evaluací a bude se odrážet v portfoliu školy.

IV 6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

- Všechny učitelky mateřské školy jsou kvalifikované, ředitelka a dvě učitelky mají kvalifikaci speciálního pedagoga.
- Učitelky využívají nabídky v dalším vzdělávání, které je zaměřené na nejnovější trendy a poznatky z oblasti vzdělávání malých dětí. DVPP je s ohledem na potřeby školy i konkrétních pracovníků a finanční možnosti mateřské školy.
- Podporujeme vlastní i cílenou iniciativu k předávání zkušeností.
- Konkrétní obsazení mateřské školy: Viz přílohy

IV 7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Při mateřské škole nepůsobí žádný klub nebo sdružení rodičů.
- Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodiči dětí. Pedagogové se snaží o navázání vztahu vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění.
- Naším záměrem je především vytvořit takový vztah s rodiči, který je motivuje ke spolupráci na základě partnerství. MŠ se snaží pravidelně a dostatečně informovat rodiče o veškerém dění. - - - Rodiče, projeví-li zájem, se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a napomáhat řešení vzniklých problémů apod.
- Pedagogové rodiče citlivě a pravidelně informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podle zájmu a požadavku rodičů poskytují poradenský servis, doporučují vhodnou odbornou literaturu, popř. návštěvu psychologa, logopeda a dalších odborníků na základě průběžně prováděné diagnostiky dítěte.

- **Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a jejich děti** – podzimní a velikonoční dílničky, vánoční a jarní besídka, akce Rozloučení se školáky – spaní ve školce aj. Snaží se zapojit rodiče do příprav společných akcí a využít při této příležitosti jejich možnosti.

- **Adaptační období** - z důvodu optimálnější adaptace dětí na mateřskou školu organizujeme **pro děti a rodiče „dvou hodinku otevřených dveří“**, kdy si přijdou rodiče s dětmi do školky pohrát, vše si vyzkoušet, prohlédnout, seznámit se s učitelkou, zapamatovat si svoji hračku, najít si své místo v šatně, koupelně, atd. Dle dohody rodičů s učitelkou je možné domluvit dobu na přivykání novému prostředí.

U oslabených dětí se osvědčilo např. jeden den v docházce vynechávat. Toto opatření výrazně šetří imunitní systém dítěte.

V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě.

Úvodní schůzka pro nové rodiče - záměrem mateřské školy je navázat spolupráci s rodinou dítěte ještě před jeho vstupem do mateřské školy, a to prostřednictvím různých setkání, úvodní schůzka pro rodiče přijatých dětí v měsíci červnu, možnost návštěvy mateřské školy na zahradě v odpoledních hodinách přijatých dětí. Při zápisu si lze domluvit prohlídku mateřské školy, těsně před nástupem se koná den otevřených dveří v MŠ. Dítě si s rodiči pohraje v novém prostředí.

IV 8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Od 1.9.2016 došlo ke změně legislativy a zařazování nových pojmů a přístupů k INKLUZI – SPELEČNÉMU VZDĚLÁVÁNÍ.

- Děti, které měly a mají integrační zprávu z minulých období a zůstávají v mateřské škole i v nadcházejícím školním roce budou mít vypracován IVP, budou integrovány individuálně. Bude s nimi pracovat učitelka ve třídě i učitelka speciální pedagog, která bude zajišťovat speciálně pedagogickou péči.

- děti, které budou nově potřebovat péči, budou nejprve vedeny v 1. Stupni podpory, kterou bude zajišťovat mateřská škola a učitelky povedou pravidelné záznamy o dítěti, aby byl vidět zlepšení nebo naopak stagnace, zhoršení a dala se péče lépe zaměřit nebo posunout do dalších stupňů ve spolupráci s poradnami určitého zaměření.

- učitelky budou rodiče informovat o potřebách dítěte a doporučeních ve vztahu k odborným vyšetřením – povinnost vyplývající ze zákona

- Požádat rodiče dětí doporučených k integraci o předložení aktuálních zpráv z vyšetření, foniatry, neurologie, pediatra.....

- Včas domluvit termíny vyšetření dětí s odbornými pracovníky SPC a PPP – doporučení k integraci.

- Ve státním výkaze k 30.9. vyplnit správně integrované děti včetně oddílu pro potřebu zvýšených finančních příspěvků na rehabilitační, kompenzační pomůcky.....

- Každému integrovanému dítěti stanovit individuální vzdělávací program, schválený a podepsaný odborným pracovištěm, podepsaný rodičem dítěte.

- V průběhu roku zaznamenávat pravidelně pokroky dítěte

- Spolupracovat s PPP, SPC na vhodném zařazení dítěte do základní školy – zajistit termín ke kontrole školní zralosti dětí

IV 8.1 FORMY PRÁCE INKLUZE

V mateřské škole jsou integrovány – inkludovány děti od 1.9.2016 do tříd, pokud potřebují speciálně pedagogickou péči je režim dne pro ně upraven a učitelka ze speciálním vzděláním jim tuto péči poskytuje.

Formy práce s integrovanými dětmi:

Ve třídě:

1. Práce speciálního pedagoga ve třídě v běžném denním režimu
2. Individuální péče speciálního pedagoga ve třídě – učitelka
3. Individuální péče druhého speciálního pedagoga, který pracuje v určeném individuálním rozvrhu – učitelka.

Ambulantně:

4. Individuální porada speciálního pedagoga za přítomnosti rodičů, domluva individuální na doporučení učitelky ze třídy – učitelka - speciální pedagog. Zajišťuje rodič.

Vzdělávací programy mateřské školy pro práci speciálního pedagoga:

1. Školní vzdělávací program Mateřské školy „Pramínek“.

2. Třídní vzdělávací program
3. Individuální výchovně vzdělávací program

IV 9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Vzdělávání dětí nadaných umožňuje přirozené uspořádání tříd mateřské školy vzhledem k tomu, že jsou třídy heterogenní a pokud děti mají zájem, mohou se účastnit výuky s dětmi staršími i akcí jim určených což posuzuje učitelka, která dítě zná a posoudí tak, aby dítě nebylo přetěžováno a aby byla zajištěna bezpečnost jeho i ostatních dětí.

IV 10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání dětí mladších tří let je zaměřeno zejména na získávání správných společenských, komunikačních, sebeobslužných a hygienických návyků, adaptaci a zdravou separaci od rodičů, zejména od matky. Na děti je postupně kladen nárok samostatnosti v daných činnostech, popřípadě s určitou pomocí a dopomocí.

Děti nejsou do činností nuceny, pokud se do činnosti nechtějí zapojit je jim umožněna náhradní činnost.

Při vzdělávání této věkové skupiny je ještě více dbáno na poznatky vývojové psychologie. Při práci s ostatními věkovými skupinami jsou těmto dětem poskytovány činnosti dle jejich zájmu a s dětmi se pracuje individuálně zejména v době volné hry ostatních dětí.

IV 10.1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Mateřská škola „Pramínek“, Liberec má třídy věkově heterogenní, tím je kladen důraz na diferenciaci hraček a pomůcek dle věkových skupin, jejich zabezpečení a uložení. Přesně vymezené prostory pro tyto pomůcky a hračky. Určují si učitelky ve třídách sami s ohledem na vhodnost hraček a pomůcek pro tuto věkovou skupinu. Volně přístupné hračky i pro tyto děti, které splňují tato pravidla.

Prostředí tříd a mateřské školy, zahrady odpovídá i dětem mladším tří let.

Vzhledem k tomu, že mateřská škola vytváří odpovídající prostředí, hygienické podmínky, režim dne, úložné i hygienické podmínky pro všechny věkové skupiny tato věková skupina není výjimkou. Třídy jsou, zatím pouze částečně, vybaveny pomůckami a hračkami. Mateřská škola je připravena, v případě potřeby, tyto pomůcky, hračky doplnit.

IV 11 EVALUAČNÍ ČINNOSTI

Evaluace znamená určení hodnoty, ocenění, odhadu.

1. Zpětná vazba posilující – informuje o tom, co se podařilo, s cílem posílit dosavadní hodnocené chování. Cílem posilující zpětné vazby je zachování nebo posílení výkonu.

2. Zpětná vazba vývojová – poukazuje na potřebu změn. Co je zapotřebí udělat pro to, aby bylo dosaženo žádoucího výsledku. Cílem je prostřednictvím těchto informací nastartovat proces učení tak, aby bylo dosaženo žádoucího výsledku buď ještě během probíhajícího procesu, nebo příště.

Upřesňující pokyny:

- *Je důležité používat obou forem odděleně. V opačném případě se smíchají posilující impulsy s vývojovými a nedokážeme roztrdit, co kam patří.*
- *Dobrá zpětná vazba zahrnuje obě roviny komunikace. Věcnou i vztahovou. Obě vzájemně propojuje.*

IV 11 1.1 PŘEDMĚT EVALUACE:

IV 11.1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova a zahrada školy

- Stav budovy
- Stav zahrady a její vybavení
- Priority údržby a vybavení
- Hlediska BOZP
- Vybavení tříd
- Vybavení kuchyně

Nastavení Školního řádu a jeho součástí, příloh, směrnic

- Vnitřní školní řád
- Organizační řád školy
- Provozní řád školy

IV 11.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Školní vzdělávací program

- Soulad ŠVP PV „Pramínek“ a RVP předškolní výchovy
- Obsah školního vzdělávacího programu
- Vzdělávací přínos integrovaného bloku k jednotlivci a ke skupině

Kvalita a výsledky vzdělávání

- Rozvoj dítěte a postup dítěte ve vzdělávání
- Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí
- Pedagogická práce
- Osobní růst pedagoga - vzdělávání
- Psychohygiena pedagoga

IV 11.3. INDIVIDUÁLNÍ HODNOCENÍ VÝVOJE A ZÍSKANÝCH KOMPETENCÍ DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU:

Oblasti rozvoje dítěte

- Fyzický vývoj
- Vývoj řeči a komunikačních dovedností
- Kognitivní /poznávací/ vývoj
- Sociální vývoj
- Emoční vývoj

IV 11.2 TECHNIKY, METODY A POSTUPY EVALUACE

- Rozhovory
- Diskuse
- Pedagogické rady
- Pozorování
- Hospitace, kontroly
- Analýzy plánů, příprav
- Výroční, hodnotící zprávy
- Záznamové archy dětí

- Komentáře pedagoga
- Portfolio dítěte – vývojový záznam, pracovní listy, výkresy...

Postupy poznávání individuálních potřeb dětí

1. Interaktivní vyšetření založené na hře.
2. Pozorování dítěte při hře s možností účasti a intervence dospělého při hře
 - Dítě si hraje samo – dospělý pozoruje
 - Dítě si hraje s ostatními – dospělý pozoruje
 - Dítě si hraje s dospělým – jiný dospělý pozoruje
 - Dítě si hraje s dospělým, který současně pozoruje

Doporučení k diagnostické činnosti učitelky mateřské školy

1. Interaktivní vyšetření založené na hře.
2. Pozorování dítěte při hře s možností účasti a intervence dospělého při hře
3. Záznamový arch dítěte
4. Dotazník pedagogicko psychologické poradny pro posouzení školní zralosti
5. Portfolio dítěte / práce dítěte, kresba postavy, zprávy z vyšetření odborníků, lékařů, speciálních pedagogů./

Učitelka bere v úvahu při hodnocení:

- Dítě
- Rodinu
- Mateřskou školu
- Základní školu
- Školský systém
- A Jiné okolnosti

Předpoklady na straně dítěte:

- Věk dítěte při vstupu do školy
- Pohlaví dítěte
- Rozvoj řečových dovedností
- Schopnost učit se
- Chápavost, intelektové předpoklady
- Charakteristiky tradiční pracovní zralosti
- Psychomotorické tempo
- Soustředění
- Přiměřená dovednost prosadit se
- Grafický projev, jemná motorika, grafomotorika
- Zdravotní stav

Předpoklady na straně rodiny

- Podnětnost rodinného prostředí
- Rodinné klima
- Socioekonomický status rodiny
- Očekávání ohledně vzdělávacích výsledků

Předpoklady na straně mateřské školy

- Zaměření na rozvoj specifických dovedností potřebných ve škole
- Dosavadní úroveň a výsledky přípravy dítěte
- Profesionální kompetence učitelek

Předpoklady na straně základní školy a školského systému

- Program, podle kterého se v základní škole vzdělává
- Podmínky ve škole
- Školský systém

Jiné předpoklady na konec...

IV 11.3 ČASOVÝ PLÁN

Hodnocení dítěte

- Vstupní diagnostika dítěte, na začátku školního roku, písemně do záznamového archu dítěte
- Průběžná diagnostika dítěte nejpozději po pololetí, v případě potřeby, písemně, do záznamového archu dítěte
- Na vyžádání např. rodičů, PPP, SPC

Hodnocení obsahu vzdělávacího programu, integrovaných bloků, splnění cílů

- Průběžně, po skončení integrovaných bloků, písemně, odevzdávají po projednání na závěrečné pedagogické radě, včetně podnětů a připomínek
- Výroční zpráva předkládaná zřizovateli dle zadání
- Třídní hodnocení ústně vzájemným sdílením učitelů

Hodnocení – sebereflexe učitelů, hospitace ředitelky

- Písemně, na konci kalendářního roku zpracovává každá učitelka samostatně, odevzdá do konce listopadu
- Hospitace a kontrola ředitelkou průběžně, výstup písemně dle plánu hospitací a kontrol viz Organizační řád.

IV 11.4 ODPOVĚDNOST UČITELŮ

- Učitelé zodpovídají za denní záznamy do třídních knih
- Záznamy o vývoji dětí
- Skládání portfolia dítěte
- Vzájemné předávání informací mezi učiteli, směrem k řediteli
- Citlivou komunikaci s rodiči
- Odevzdání potřebných hodnocení

Vlastní hodnocení školy je součástí Výroční zprávy.

Termín projednání v pedagogické radě vždy na zahajovací poradě v září .

Termín projednání návrhu struktury hodnocení – zahajovací porada - září.

V CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V 1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY.

Název školního vzdělávacího programu:

„Pramínek života a poznávání“

V 1.1 PŘÍSTUP K REALIZACI KONCEPCE ŠKOLY

- **Osobnostní**, orientovaný na jedince, který naplňuje základní východiska humanistické psychologie
- **Pro životní**, orientovaný na osvojení kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do dalšího života.

V 1.2 HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ.

- Naplňování humanistického přístupu k dítěti a rodičům v procesu výchovy a vzdělávání.
- Všestranný rozvoj vlastní osobnosti dítěte, osvojení kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy.
- Umožnit dětem radostný život v kolektivu, ve zdravém životním stylu. Chápat školu jako výchovnou komunitu.
- Poskytovat všem dětem prostředí, které je bude stimulovat k učení, s ohledem na jejich nadání, potřeby a zájmy.
- Zajišťovat odbornou pedagogickou a zdravotní péči zdravotně postiženým a oslabeným dětem.
- Podporovat osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, rozšiřovat osobnostní kompetence pedagoga.
- Pěstovat dobré sociální prostředí naplněné vzájemnou důvěrou spolupracovníků, poskytovat prostor pro osobní iniciativu zaměstnanců.

V 1.3 RÁMCOVÉ CÍLE PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Získávání základních kompetencí dítěte a směřování výchovně vzdělávacího procesu:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Sociální a personální kompetence
- Činnostní a občanské kompetence

Naplňování výchovně vzdělávacích potřeb:

- Potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti vnějších podnětů
- Potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech
- Potřeba prvních citových a sociálních vztahů, vztahů k osobám prvotních učitelů
- Potřeba identity, tj. potřeba společenského uplatnění a společenské hodnoty.
- Potřeba otevřené budoucnosti neboli životní perspektivy

Naplňování principů výchovně vzdělávacího působení

- Harmonizace potřeb a zájmů jedince a společnosti, založená na společném poznávání a činnosti

- Využití přírody a uměleckého slova jako přirozených a předškolnímu věku zvláště blízkých sebe utvářejících činitelů

V 2 METODY A FORMY PRÁCE - DOPORUČENÍ

- Respektovat rozvojové předpoklady a možnosti dětí
- **Upřednostňovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou**
- **Slovní x názorné, metody praktické činnosti**

- **Metody podle organizačních forem:**

skupinové práce s dětmi, kolektivní práce s celou třídou, individuálního vyučování

- **Metody podle charakteru činnosti a míry samostatnosti:**

Heterodidaktické x autodidaktické

- **Metody podle užitého logického postupu:**

Analytické, syntetické, srovnávací, induktivní, deduktivní

- **Metody podle etap procesu rozvíjení poznání :**

Seznamovací, opakovací, zkoušení, prověřování, hodnocení, programové vyučování, Uplatňovat integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků., Uplatňovat aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, Zařazovat didakticky zacílené činnosti, pedagogem motivované, Uplatňovat princip vzdělávací nabídky, princip individuální volby a aktivní účasti dítěte, Používat dostupných metodických materiálů, nakladatelství Portál, Kafomet, časopisy Psychologie dnes, Informatorium, Šimon, Využívat možnost sebevzdělávání, poznatky z dostupných materiálů, poznatky z kurzů DVPP.

Učíme děti komunikovat, vnímat potřeby a přání druhých, přiměřeným způsobem projevoval vlastní názory, pocity, přání.

Komunikaci dítěte rozvíjí učitelka průběžně během pobytu v MŠ. Individuálně se zaměřuje na děti s vadnou výslovností. Na škole pracují tři logopedické asistentky a dva speciální pedagogové.

Učíme děti toleranci, soucítění, ochotě pomoci.

V tomto směru je velice prospěšná heterogenní třída.

Vytváříme citlivý vztah k životnímu prostředí – výchova s přírodou.

Udržíme zahradu v pořádku. Chodíme na delší vycházky a výlety, výzkumné výpravy, vyjíždíme s dětmi na ozdravné pobyty. Při těchto akcích vzniká mnoho situací podporujících dobrý vztah k přírodě.

V 3 PROGRAM PREVENCE:

- **Mateřská škola má vypracován program prevence, je plněn v rámci ŠVP a TVP, zaměřen je na oblasti tělesné – zdravotní a zdravý životní styl, duševní i sociální jako prevence sociálně patologických jevů.**

- Učit se být sám sebou – poznávat pojmy – zdraví, hygiena, nemoc, alergie, lék, vitamin, návykové látky, nápoje, reklamy...prostředí, ve kterém žijeme, bezpečné chování, lsti dospělých, ne každý je kamarád, hledáme si kamarády

- **Přispíváme k tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní i společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v mateřské škole.**

Zde je třeba vidět spolupráci mezi všemi zaměstnanci a zároveň spolupráci s rodiči. Rodiče by měli dát učiteli všechny informace potřebné k pochopení dítěte. Měli by se aktivně účastnit setkání organizovaných školou. Rodiče musí znát školní prostředí a v hrubých rysech i školní vzdělávací program. Bez vzájemné úcty, velké dávky tolerance a pochopení by byla veškerá výchovná snaha zbytečná. Každodenní práce vyžaduje zároveň profesionální přístup k dítěti.

V průběhu dne má každý svůj čas a místo a je skutečně úzce vázán na své okolí. Dítě, pedagog, zdravotní sestra, provozní personál, případně odborný lektor. Děti tak tráví den v mateřské škole v klidu a pohodě.

- Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, jenž je charakterizován návyky a dovednostmi a odolností vůči stresům a zdraví škodlivým vlivům.

Dětem je dopřáno spokojeně si vyhrát, zacvičit si, rehabilitovat, zdravě se najíst a dostatečně napít. Každý den pobýt na čerstvém vzduchu a využít volného pohybu v přírodě, přiměřeně si odpočinout. Oblékáme se úměrně podle počasí, učíme děti zvládat základní hygienické návyky. Aktivitby byly rozpracovány v projektu zdraví.

- Usilujeme o osobní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, poskytujeme dětem citlivou podporu.

Denně připravuje učitelka dětem plánovanou řízenou činnost. Zajišťuje tak každému dítěti nenásilnou vhodnou formou možnost osobního rozvoje s ohledem na individuální potřeby a zájmy. V případě potřeby věnuje dítěti zvýšenou individuální péči.

- Podporujeme u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, učíme je přiměřenému sebeprosazování.

Děti mají možnost uplatnit se ve výtvarných soutěžích, účinkují v literárních a hudebních pásmech na besídkách. Cvičí jógu, Vánoční besídka, besídka ke Dni matek, karneval, výjezdy do přírody bez rodičů, lyžařská škola apod. Důležité je uplatnění při hře.

- Specifickými formami rozvíjíme tvořivost, flexibilitu, fantazii.

Nabízíme dětem podněty a pomůcky, vytváříme příležitosti pro seberealizaci, dostatek času pro hru. Pravidelně dětem předčítáme dětskou literaturu, pohádky, lidovou slovesnost, zpíváme. Komunikační schopnosti jsou rozvíjeny v kroužku „Matýsek“.

- Umožňujeme dětem poznávat a objevovat okolí, ve kterém žijí, seznamujeme je s jeho nejdůležitějšími prvky a jevy.

Učitelky zařazují cílené vycházky do lesa, do zahradnictví, k přehradě. Děti mají k dispozici pěknou dobře vybavenou zahradu. Ve třídách pěstujeme květiny. Několikrát do roka uskutečníme výlety do vzdálenějšího okolí, výzkumné výpravy, návštěva Botanické zahrady, ZOO, divadla, knihovny.

- Umožňujeme dětem aktivní zapojování do různých činností, do života v rodině i ve společenství, ve kterém žijí.

Zapojujeme se do kulturních akcí města. Děti se nejraději aktivně účastní příprav na vánoce, pečení a zdobení perníčků, pečení vizovického pečiva, zdobení tříd, připravují svícný a dárky domů, práce s keramickou hlinou. Vyvrcholením je pak společné posezení s rodiči s pásmem říkanek a koled. Jarní potěšení přináší velikonoce. Pro úspěch zopakujeme Velikonoční dílničky ve spolupráci s rodiči. Zdobení kraslic, vytváření zvířátek z vejdek, rychlení větévek. Nechybí malá pomlázka od paní učitelky a několik veselých koled. Pěknou slavností je besídka ke Dni matek.

- Učíme děti vážit si svého zdraví, chránit je, vytvářet povědomí o zdraví tělesném i duševním.

Děti jsou vedeny k úctě ke svému zdraví. Zvýšená péče a péče rehabilitační tuto skutečnost přirozeně podporuje. Pravidelně cvičíme, některé děti rehabilitují včetně dýchání proti odporu do vody, hrají na zobcovou flétnu, inhalují, jsou míčkovány, cvičí na fyziobollech pod vedením zkušených zdravotních sester. Pravidelně cvičíme ve všech třídách prvky jógy.

V 4. PÉČE O DĚTI:

V 4 1 STANDARDNÍ

a/ Pedagogická péče – zajišťujeme kvalifikovanými pedagogickými pracovníky

- výuka dle třídních vzdělávacích programů, každý den
- Logopedická prevence a péče – formou logopedických chviliek
- Speciální pedagogická péče podporující harmonický rozvoj dětí, které mají integrační zprávu – formou cíleného zaměření speciálním pedagogem
- Cvičení jógy v rámci denního cvičení

b/ Projekty, programy pořádá a zajišťuje mateřská škola

zaměřeny s ohledem na vyspělost dětí tak, aby velké děti získaly co největší kompetence a malé děti nebyly přetěžovány

- Kulturní programy ve školce, divadle, galerii, muzeu apod
- Ekologické výlety a výpravy do přírody pro školáky - tématicky zaměřené
- Třídní výlety
- Dílničky pro děti a rodiče, besídky
- Projekt angličtina pro školáky – seznamování se základy jazyka
- Zdravotně preventivní poznávací programy „Hravá voda“ zahrnuje - Předplaveckou přípravu, Lyžařskou školu, praktické pokusy, Dopravní hřiště a spolupráce besedy s policií
- Praktické pokusy pro „školáky“
- Rozloučení se „školáky“, spaní v mateřské škole
- Návštěva a spolupráce se základní školou

Poznámka: při některých akcích a projektech je nutná finanční spoluúčast rodičů při vstupech – podrobný rozpis (viz příloha) Účast na projektech a programech s finanční spoluúčastí mateřské školy je dobrovolná, protože jsou hrazeny rodiči. Děti, které se akcí neúčastní, mají standardní výuku. Na akce jsou děti zařazovány dle věku, většina akcí mimo školku je určena nejstarší věkové skupině „školáci“, která je v případě dostatečné kapacity doplněna nejstaršími dětmi středního školkového věku. Akce ve školce jsou voleny tak, aby byly pro všechny věkové skupiny. Podmínkou účasti na těchto akcích je zaplacená záloha na “kulturu“ ve třídě. U dětí, které nemají zaplacenou zálohu, se automaticky předpokládá, že rodiče o tuto mimořádnou placenou aktivitu nemají zájem. Děti rodičů, kteří pobírají některou ze sociálních dávek se mohou ohledně placení obrátit na ředitelku školky.

V 4 2 NADSTANDARDNÍ PÉČE O DĚTI:

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, programy smluvní partner

- Taneční program „Takt“ – volí si rodiče

Po skončení provozu třídy

V 5. DLOUHODOBÉ CÍLE A KLÍČOVÉ OBLASTI

- Budovat školu rodinného typu s individuálním přístupem k dětem.
- Naplňovat spolupráci s rodiči tak, aby byla prospěšná dětem, rodičům a učitelům, mateřské škole.
- Naplňování projektu spolupráce s Dětským centrem Sluníčko.
- Pečovat o všestranný **rozvoj vlastní osobnosti dítěte** předškolního věku, vedle osobnostního přístupu uplatňovat i přístup *prožitivní. Zejména na čtenářské dovednosti, matematické dovednosti, logopedickou prevenci, osvojování si povědomí o cizím jazyku.*
- Podporovat **rozvoj osobnosti pedagogických pracovníků.**
- **Zaměřit se na hodnocení** v práci mateřské školy: K hodnocení používat zpětnou vazbu.
- **Sledovat a zapracovávat nové vzdělávací trendy a možnosti**
- **Zapracovávat nové požadavky vyplývající z nové legislativy z oblasti společného vzdělávání**
- **Zapracovávat nové požadavky vyplývající z nové legislativy z oblasti povinného vzdělávání v posledním roce**
- **Zapracovávat nové požadavky vyplývající z nové legislativy z oblasti umožnit vzdělávání postupně dětem od dvou let, zjišťovat možnosti a případné úpravy tak, aby vše bylo v souladu s platnou legislativou**
- **Získat certifikát v oblasti zdravé výživy dětí**
- **Zapojit se Projektu Šablony pro MŠ v oblasti vzdělávání učitelů, spolupráce s rodiči a získání odpovídajícího vybavení.**

VI VZDĚLÁVACÍ OBSAH

VI 1 INTEGROVANÉ BLOKY OSNOVA

Orientační přehled, stručný obsah. Podrobné zpracování viz Příloha Integrované bloky

I JÁ VEŠKOLCE PRAMÍNEK

- seznamovat děti s prostředím MŠ /materiální a sociální oblast/, seznamovat se s rodinným prostředím jednotlivých dětí. - Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách. Zvládat a dodržovat společenská dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ.

Podtémata :

1. JDU DO ŠKOLKY
2. MÁM NOVÉ KAMARÁDY

II PLODY NA PODZIM

- Seznamovat děti s charakteristickými znaky ročního období, se základními přírodními zákonitostmi, jednotlivými druhy ovoce a zeleniny a jejich významem pro člověka. Prohlubovat znalosti o lese, poznávat volně žijící zvířata, ptáky, Seznamování se způsobem jejich života, rozlišovat stromy listnaté, jehličnaté, jejich plody.

Podtémata :

1. POVÍDEJME SI O SADU
2. CO VYROSTLO NA ZAHRÁDCE, NA POLI
3. CO NÁM DÁVÁ LES
4. NĚKTEŘÍ PTÁCI ODLÉTAJÍ
5. JEŽCI NAŠI KAMARÁDI

III BAREVNÝ PODZIM

- Seznamovat děti s charakteristickými znaky ročního období, se základními přírodními zákonitostmi, barvami, osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, vědět, že se stále něco děje, všechno kolem plyne a vyvíjí se, přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat.

Podtémata :

1. JAK SLUNÍČKO MÍCHÁ BARVY
2. DRAK S DRAKEM SKOTAČÍ
3. VÍTR S DEŠTĚM SI HRAJÍ
4. CO DĚLAT, ABYCH NESTONAL
5. Z POHÁDKOVÍ SKŘÍTCI

IV SVÁTKY ZIMY A JARA, LIDOVÉ TRADICE, OSLAVY

- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj kulturně estetických dovedností, seznamování s tradicemi a zvyky.

Podtémata :

1. UŽ VÁNOČNÍ NASTÁVÁ ČAS

- 1.1. Čas čerta a mikuláše. /lidová tradice/
- 1.2. Pečeme perníčky, chystáme překvapení.
- 1.3. Lidový advent, dopis pro ježíška
- 1.4. Vánoční povídačka
- 1.5. My tři králové jdeme k vám. Kalendář./vzpomínáme na vánoce

2. MASOPUST (KARNEVAL)

3. VELIKONOCE

V. ZIMNÍ RADOVÁNKY

- Seznamovat děti s charakteristickými znaky zimního období, zimní sporty.

Podtémata :

1. JAK SE DNES OBLÉKNU ANEB PŘEDCHÁZÍME NEMOCEM

2. CESTA NA SEVERNÍ PÓL

3. ZIMNÍ RADOVÁNKY ANEB ČAS SNĚHULÁKŮ

4. ZIMNÍ RADOVÁNKY ANEB SPORTEM KE ZDRAVÍ

5. PTÁCI A ZVÍŘATA V ZIMĚ

6. ZIMA V LESE

VI JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

- Učit se poznávat základní druhy domácích zvířat, způsob jejich života a význam pro člověka, exotická zvířata, živočichové ve vodě a v jejím okolí. Mít povědomí o významu životního prostředí

upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

zajímat se, co se v okolí děje

Podtémata :

1. PŘIŠLA NA SVĚT KNÍŽKA

2. . JDEME K ZÁPISU ANEB HRAJEME SI NA ŠKOLU

3. JAK SE BUDÍ PŘÍRODA (PRVNÍ JARNÍ KYTIČKY, HMYZ)
4. PŘILETĚLI PTÁCI
5. JARO V LESE (VOLNĚ ŽIVÍCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA)
6. ZVÍŘÁTKA NA DVOŘE A JEJICH MLÁĎATA, DOMÁCI MAZLÍČCI
7. KVETOU STROMY A KEŘE
8. KVĚTY NA LOUCE A NA ZAHRÁDCE

VII MOJE RODINA

- Prohlubovat citové vztahy k rodině, rozvoj sociálního chování, seznamovat se se zemí, ve které žijí, dopravní prostředky, bezpečnostní pravidla chování na ulici.

Podtémata :

1. JARO S PÍSNÍČKOU PRO MAMINKU
2. ČÍM BUDU ANEB CO DĚLÁ MOJE MAMINKA A TATÍNEK
3. NAŠE MAMINKA MÁ SVÁTEK
4. JAK JSEM PŘIŠEL NA SVĚT, MOJE RODINA

VIII CO VŠECHNO JIŽ UMÍM

- Prohlubovat kamarádské vztahy mezi dětmi, vést ke vzájemné ohleduplnosti. osvojovat si dovednosti o zdraví a dovednosti bezpečnosti. Rozvíjet citovou samostatnost, nezávislost.

Podtémata :

1. SVÁTEK DĚTÍ, LOUČÍME SE SE ŠKOLÁKY
2. JDEME NA VÝLET ANEB V ZOO, NA LOUCE, V LESE
3. CESTA KOLEM SVĚTA ANEB NEJSME NA SVĚTĚ SAMI
4. TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY ANEB HRAJEME SI CELÝ DEN

IX PRÁZDNINY S „PRAMÍNKEM“

- Opakování, upevňování a procvičování znalostí, poznatků, kompetencí z ostatních bloků. Malý pomocník. procvičování praktických dovedností - práce s papírem, zahradnické práce, přesazování květin, úklid zahradních hraček.

Podtémata :

CO DOVEDU – VÝTVARNÉ DÍLNIČKY.

SPORTUJEME S RADOSTÍ – MALÁ LETNÍ OLYMPIÁDA.

MALÝ TÁBORNÍK – DOVEDNOSTI A ZNALOSTI POTŘEBNÉ K POBYTU V PŘÍRODĚ.

MALÁ STOPA. TURISTICKÉ VÝPRAVY ZA POZNÁNÍM.

MALÝ ZDRAVOTNÍK. ZNALOSTI A PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI PRVNÍ POMOCI.

VI 2) TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- **Učitelky společně zpracovaly osnovu třídního vzdělávacího programu**, která je závazná pro všechny.
- Je v něm zahrnuta kompletní vzdělávací nabídka, je pamatováno na základní metody a to zejména na posloupnost a návaznost a to tak, aby vycházel ze školního vzdělávacího programu mateřské školy Pramínek.
- **TVP PV vychází z ŠVP PV**, kdy integrované bloky jsou zpracovány do jednotlivých podtémat, v případě změny podtémat v rámci třídy je třeba zachovat vzdělávací nabídku.
- **Osnovu TVP PV si dále dopracovává každá třída** - učitelky ve třídě ve vzájemné spolupráci a učitelka ve své přípravě na dané činnosti tak, aby byla vzájemná propojenost mezi činnostmi v průběhu celého dne, brán na zřetel věkový rozdíl a úroveň dětí. Výběr činností přizpůsobují učitelky dětem tak, aby se mohly zapojit všechny děti bez ohledu na věkový rozdíl. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady a metodické postupy.
- **mezi integrační bloky a podtémata těchto bloků jsou dle potřeby vkládány projekty** ať již dlouhodobější nebo jednorázové a tím je doplňována vzdělávací nabídka a náročnost zejména s ohledem na nejstarší věkovou skupinu.
- Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem:
 - -rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - -osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Podtémata jsou zpravidla plánována na týden, ale není to závazné.
- **práce s TVP PV:**
 - zvolíme konkrétní integrační blok a jeho podtémata
 - analyzujeme situaci ve třídě
 - formulujeme podtémata
 - realizujeme podtéma ve třídě
 - hodnotíme výsledky vzdělávací aktivit (učitelka sama i společně s dětmi), provede písemné hodnocení podtémat a bloků – viz formulář Příloha
- Denní součástí pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a snažíme se je získat ke spolupráci.
- U každého dítěte hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem je pohoda dětí a jejich zaujetí pro činnost.

VI 3) PROJEKTY:

Cíl a úkoly, osvojování kompetencí:

1. Dítě a jeho tělo

- osvojovat si dovednosti o zdraví
- osvojovat si dovednosti bezpečnosti
- rozvoj hrubé motoriky
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj orientace v prostoru
- rozvoj dovednosti manipulace s předměty, obratnost při zacházení s netradičními pomůckami
- rozvoj prostorového vnímání

2. Dítě a jeho psychika

- rozvíjet citovou samostatnost, nezávislost
- hledat informace v knihách, obrazovém materiálu, atlasy, encyklopedie
- radost z činností, z výsledků
- sebevyjádření

3. Dítě a ten druhý

- osvojovat si jak si chránit soukromí, bezpečí
- vést děti k ohleduplnosti ke druhému

4. Dítě a společnost

- vytvářet si základní kulturní a společenské postoje
- podílet se na společné činnosti
- přijímat společenské, estetické, morální hodnoty

5. Dítě a svět

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou v blízkém i vzdálenějším okolí mateřské školy.
- kladení otázek
- diskuse nad problémem
- vyprávění a poslech
- objevování nového

Podtémata – jednotlivé projekty:

DÍLNÍČKY S RODIČI – PODZIMNÍ, VÁNOČNÍ, VELIKONOČNÍ

VYSTOUPENÍ PRO RODIČE – VÁNOČNÍ, JARNÍ

KERAMICKÉ TVOŘENÍ PRO ŠKOLÁKY

ANGLIČTINA PRO ŠKOLÁKY

HRAVÁ VODA: 1) Lyžařská škola, 2) Plavecká škola, 3) návštěva IQ parku

CHODÍME PO ULICI, JEZDÍME NA KOLE

DĚTSKÝ DEN

LOUČENÍ SE „ŠKOLÁKY“

PODZIM A JARO V LESE

HRAVÁ LABORATOŘ - 1) Kouzla v kuchyni- 2) Světlo hraní- 3) Hrátky se zvukem- 4) Hravá voda- 5) hrátky se vzduchem

VI 4) PROGRAMY:

Cíl a úkoly, osvojování kompetencí:

1. Dítě a jeho tělo

- osvojovat si dovednosti o zdraví
- osvojovat si dovednosti bezpečnosti
- rozvoj hrubé motoriky
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj dovednosti manipulace s předměty, obratnost při zacházení s netradičními pomůckami
- rozvoj prostorového vnímání
- rozvoj sebeobsluhy

2. Dítě a jeho psychika

- rozvíjet citovou samostatnost, nezávislost
- hledat informace v knihách, obrazovém materiálu, atlasy, encyklopedie
- radost z činností, z výsledků
- posilovat morálně volní vlastnosti

3. Dítě a ten druhý

- osvojovat si jak si chránit soukromí, bezpečí
- vést děti k ohleduplnosti ke druhému

4. Dítě a společnost

- vytvářet si základní kulturní a společenské postoje
- podílet se na společné činnosti

5. Dítě a svět

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou v blízkém i vzdálenějším okolí mateřské školy.
- kladení otázek
- diskuse nad problémem
- vyprávění a poslech
- objevování nového

NABÍDKA PROGRAMŮ

ŠKOLNÍ, TŘÍDNÍ VÝLET Y

EKOLOGICKÉ AKTIVITY V PŘÍRODĚ -

EKO PROGRAMY – DIVIZNA

DIVADELNÍ PROFESIONÁLNÍ PŘEDSTAVENÍ - VIZ PŘÍLOHA (SEZNAM)

VII PŘÍLOHY – seznam příloh:

I PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠKOLY

II VĚKOVÉ SLOŽENÍ TŘÍD

III ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

IV INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

V ZÁZNAMOVÝ ARCH DÍTĚTE

VI RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PV

VII KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

VIII ŠVP PV INTEGRAČNÍ BLOKY - PODROBNÉ ZPRACOVÁNÍ

IX PROJEKTY PODROBNÉ ZPRACOVÁNÍ

X PROGRAMY: PODROBNÉ ZPRACOVÁNÍ

XI TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – OSNOVA

XII PROGRAM PREVENCE

VIII POUŽITÁ LITERATURA

Eva Opravilová – Vladimíra Gerhartová

Eva Opravilová

Václav Mertin – Ilona Gillernová

Miluše Havlínová a spol.

Autorský kolektiv, PhDr. Kateřina Smolíková

Praktický průvodce TVP MŠ

Manuál k přípravě ŠVP MŠ

RVP PV

Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV

Autoevaluace MŠ

Gabriela a Milada Přikrylovy

Kurikulum předškolní výchovy

Dítě si hraje a poznává svět

Psychologie pro učitelky mateřské školy

Zdravá mateřská škola

RVP PV

VÚP 2006

VÚP 2005

VÚP2004

VÚP2007

VÚP2008

Barevné kamínky